

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Ютазинского муниципального района РТ
МБОУ "Дым – Тамакская ООШ"

<p>“Рассмотрено” Руководитель ШМО <u>Тайф</u> /Г.А.Галиуллина Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023 г.</p>	<p>“Согласовано” Заместитель директора по УМР МБОУ “Дым – Тамакская ООШ” <u>Евтюхина</u> Г.В. Евтюхина Протокол № <u>1</u> от 29.08.2023</p>	<p>“Утверждаю” Директор МБОУ “Дым - Тамакская ООШ” <u>Шайгуманов</u> Ш.А. Приказ № 96 от 29.08.2023</p>
--	--	---

Рабочая программа
по предмету родной язык (татарский)
для 9 класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Адуллина А.З., учитель татарского языка и литературы

с. Дым – Тамак
2023год

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Республика Татарстан - 19 часов					
1.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа.	1	1.09	2.09	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают над лексикой текста с целью осмыслить тему. Рассказывают о географическом положении, климате, природе Татарстана.
2.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	4.09	7.09	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в беседе о Республике Татарстан. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
3.	Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.	1	8.09	12.09	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.
4.	Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения.	1	12.09	14.09	Ведут разговор об экономике Татарстана, извлекают необходимую информацию из текста, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного, пересказывают прочитанный текст.
5.	Входная контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	19.09	19.09	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
6.	Работа над ошибками. Текст «В мире искусства». Основные виды сложных предложений.	1	19.09	20.09	Корректируют ошибки, используют в речи знакомый лексико-грамматический материал. Самостоятельно выполняют задания по пройденному грамматическому материалу.
7.	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.	1	25.09	21.09	Составляют рассказ о событиях из своей жизни, используя знакомую лексику. Находят информацию о знаменитых людях, которые жили в Казани.
8.	Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә.	1	26.09	28.9	Записывают основные термины в тетрадь. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.
9.	Александр Ключарев - композитор. Подчинительные союзы: чөнки, әгәр.	1	2.10	3.10	Ведут разговор о периодах жизни в биографии, извлекают необходимую информацию из текста, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного, пересказывают прочитанный текст,

					составляют монологическое высказывание.
10.	Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1	3.10	7.10	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.
11.	Харис Якупов – известный художник. Количественные и порядковые числительные.	1	9.10	10.10	Выражают личностную оценку выразительных возможностей татарского языка. Выполняют задания учителя по содержанию текста.
12.	Творческая работа по картине Х .Якупова «Перед казнью».	1	10.10	12.10	Творчески выражают свои мысли по данной теме.
13.	Работа над ошибками. Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.	1	16.10	17.10	Учатся писать электронное письмо по образцу. Объясняют языковые явления, организовывать процессы, связи и планировать учебное сотрудничество. Выполняют упражнения на использование в речи сложносочинённые предложения.
14.	Аудирование «Герои Советского Союза»	1	17.10	19.10	Воспринимают текст на слух, восстанавливают текст, составляют монологическое высказывание по теме.
15.	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1	23.10	24.10	Знакомятся с понятием Сложноподчиненное предложение.. Используют в речи сложноподчинённые предложения при выполнении упражнений.
16.	Газеты и журналы на татарском языке. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения	1	24.10	26.10	Составляют опорный конспект на основе рассказа учителя, изучают дополнительную литературу. Составляют сложное предложение по образцу.
17.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1	3.11	7.11	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.
18.	Текст «Кто такие джалиловцы?»	1	9.11	9.11	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.
19.	Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова»	1	10.11	14.11	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту
Природа и мы - 7 часов					
20	Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1	16.11	18.11	Описывают природу родного края, времена года. Обмениваются мнениями о пользе природы. Работают в парах по алгоритму с последующей самопроверкой

21	Диалог на тему «Охрана природы». Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время глагола.	1	17.11	21.11	Дают советы по охране природы. Распознают и употребляют в речи глаголы в прошедших временах, выполняют лексико-грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.
22	Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.	1	23.11	23.11	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.
23	Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, анә, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернарса, ничкем</i>) местоимения.	1	24.11	28.11	Составляют и ведут диалог-приглашение жить в республике Татарстан, используя разговорные клише, выражают согласие и отказ на приглашение. Осваивают личные, вопросительные, указательные (<i>бу, анә, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернарса, ничкем</i>) местоимения.
24	Жизнь в городе и в селе. Местоимение. Определительные (<i>барлык, бөтен, уз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әлләинди, ниндидер</i>) местоимения.	1	30.11	30.11	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала. Выполняют самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
25	Проектная работа на тему «Мое любимое время года».	1	5.12	5.12	Творчески выражают свои мысли по данной теме.
26	Республика Татарстан. Ситуативные упражнения	1	7.12	7.12	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Выполняют ситуативные упражнения.
Выбор профессии. - 14 часов					
27	Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения.	1	14.12	12.12	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала. Выполняют упражнения на тему аффиксы, образующие имена существительные. Знакомятся с понятием виды сложноподчиненных предложений. Записывают основные термины в тетрадь.
28	Работа над текстом «В мире профессий».	1	20.12	16.12	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.
29	Контр раб Аудирование. «Новые профессии».	1	21.12	19.12	Делают короткое сообщение на основе прочитанного текста, извлекают необходимую информацию из текста, отвечают на вопросы учителя.

30	Диалог «Кем я хочу стать».	1	27.12	21.12	Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, составляют предложения.
31	Потребность в профессиях на рынке труда.	1	28.12	26.12.	Анализируют и оценивают высказывания одноклассников. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
32	Учебные заведения моего города.	1	29.12	28.12	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.
33	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомэр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	1	09.01	09.01	Учатся грамотно общаться, составляют словарные пометы. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Работают с текстом, опознавая глаголы условного наклонения.
34.	Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	11.01	11.01	Распознают и составляют сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда</i> (<i>шул вакытта, шул чагында</i>).
35.	Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	12.12	16.01	Распознают и составляют синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> . Выполняют творческое задание по рисункам.
36.	«Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	1	18.12	18.01	Распознают глаголы разных наклонений. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём глаголов
37.	В. Хайруллина. «Падежи». Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1	19.12	23.01	Выполняют упражнения по изменению существительных по падежам. Читают текст, работают над его особенностями. Работают с таблицей обобщённого характера.
38.	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	25.12	31.01	Распознают и составляют аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i> . Читают и слушают текст. Определяют замысел текста, выделяют тезис в тексте. Отвечают на вопросы по тексту.
39.	Контр раб. Уважение к труду.	1	26.12	8.02	Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Используют нормы литературного языка в своей речи. Составляют план, тезисы письменного сообщения.

40.	Работа над ошибками. Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. и причины	1	16.01	13.02	Распознают и составляют аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуныңөчен</i> ; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>өчен</i> .
Спорт и здоровье - 17 часов					
41.	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1	22.01	15.02	Грамотно используют окончания инфинитива в практической работе. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни школьника.
42.	Здоровье – богатство. Имя действия.	1	23.01	17.02	Учатся правильно читать текст, построенный с учетом пройденного лексико-грамматического материала и понимать его содержание. Грамотно используют окончания имя действия в практической работе.
43.	Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.	1	29.01	22.02	Понимают текст, выполняют задания.
44.	Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	30.01	27.02	Читают текст. Отвечают на вопросы. Распознают и составляют аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңакурә, шулсәбәп</i> ; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом.
45.	Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1	5.02	01.03	Разговаривают о здоровом образе жизни. Дают полезные советы с использованием форм приказа и условного наклонения глагола.
46.	Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1	6.02	05.03	Грамотно используют в речи формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения: я хочу..., мне хочется.
47.	Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	12.02	7.03	Распознают и составляют синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i> . Выполнение тренировочных упражнений.
48.	Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.	1	13.02	12.03	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.
49.	Монолог на тему «Свободное время и спорт».	1	19.02	14.03	Выражают свое мнение о проблеме; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

					конструкции;
50.	Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	20.02	19.03	Употребляют придаточное уступки при помощи одинарных относительных слов: <i>шулай да, алай да, шулайбулса да, шуңа карамастан (хотя, несмотря на то)</i> при составлении предложений.
51.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.	1	26.02	21.03	Употребляют в речи формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.</i>
52.	Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.	1	27.02	24.03	Беседуют о различных способах виртуального общения. Используют в речи модальные смысловые суждения, выражающие желание (желательное наклонение).
53.	Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	1	5.03	2.04	Читают текст с полным пониманием содержания. Составляют диалог – обмен мнениями о пользе и вреде Интернета.
54.	Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	1	6.03	2.04	Составляют диалог – обмен мнениями о привязанности к компьютеру, роли компьютера в нашей жизни. Используют имени действия в речи. Повторяют пройденный материал, правильно используют знания.
55.	Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.	1	12.03	4.04	Используют изученный лексический материал, грамматические конструкции в устной речи. Употребляют деепричастия в речи. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.</i>
56.	Обобщение темы «Спорт и здоровье».	1	13.03	9.04	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя. Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
57.	«Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения.	1	19.03	9.04	Грамотно используют изученный материал в практической работе. Учатся правильно читать текст, построенный с учетом пройденного лексико-грамматического материала и понимать его содержание.
Отдых – 5 часов					36
58.	Моё свободное время. Наречие.	1	2.04	11.04	Распознают и употребляют в устной и письменной речи наречия. Разряды наречий: наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жәяү</i>), меры и степени (<i>күп, аз, бераз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртәгә, бүген, жәен, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңга, сулга</i>). Применяют в монологе наречия.

59.	Любимые занятия. Местоимение.	1	3.04	26.04	Распознают и употребляют в устной и письменной речи местоимения. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, анэ, теге, менэ</i>), определительные (<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әлләнинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.
60.	Различные способы виртуального общения. Изъявительное наклонение.	1	03.05	28.4	Распознают и употребляют в устной и письменной речи изъявительное наклонение. Составляют диалог – обмен мнениями о различных способах виртуального общения.
61.	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.	1	05.05	3.05	Распознают и употребляют в устной и письменной речи формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения, желательное наклонение, формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Составляют диалог – обмен мнениями о выходных днях. Применяют в речичастиц(<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле</i>).
62.	Лексико-грамматический материал по теме «Праздники». Поздравление с праздником.	1	10.05	5.05	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают высказывания одноклассников.
Праздники – 6 часов					
63.	Мои любимые фильмы. Условное наклонение.	1	12.05	10.05	Распознают и употребляют в устной и письменной речи условное наклонение. Составляют диалог – обмен мнениями о любимых кинофильмах, об их героях. Применяют в рассказе, диалоге изученные грамматические структуры.
64.	Итоговая контрольная работа.	1	14.05	14.05	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов.
65.	Работа над ошибками. Правила поведения за столом.	1	19.05	17.05	Самостоятельно выполняют работу над ошибками. Оценивают соответствие чтения заданий установке. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Выполняют творческие задания к упражнению.
66	Национальные праздники. Послелог.	1	24.05	19.05	Работают с текстом художественной литературы. Распознают и употребляют в устной и письменной речи послелоги: <i>белән, турында, өчен, кебеккадар, соң, аша</i> . Употребляют послелоги с существительными и местоимениями.

67	День рождения. Антонимы. Синонимы.	1	7.05	24.05	Оценивают соответствие чтения заданий установке. Работают с текстами художественной литературы. Используют изученную лексику, грамматические конструкции. Разъясняют правила, применяемые при выполнении заданий. Употребляют в речи антонимов, синонимов, изученных структур.
68	Совершенствование навыков диалогической речи. Вводные слова.	1	15.05	26.05	Рассказывают об участии подростков в полезном труде. Употребляют вводные слов в речи.